



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

STRUMENTI COMPENSATIVI/1

Strumento	Difficoltà da compensare	Vantaggi/risultati
<ul style="list-style-type: none">■ Tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri,■ Tabella dei mesi.■ Linea dei numeri, Tavola pitagorica.■ Tabelle della memoria di ogni tipo	<ul style="list-style-type: none">■ Difficoltà nel recupero rapido (automatico) delle informazioni dalla memoria a lungo termine	<ul style="list-style-type: none">■ Possibilità di utilizzare tutte le energie attentive, mnestiche e cognitive nello svolgimento del compito;■ Incremento della consapevolezza e dell'uso "strategico" delle informazioni
<ul style="list-style-type: none">■ Tabella delle misure, delle formule, delle regole,■ Calcolatrice	<ul style="list-style-type: none">■ Non automatizzazione di procedure o difficoltà nel loro recupero rapido	<ul style="list-style-type: none">■ Esecuzione più rapida delle procedure e quindi possibilità di utilizzarle all'interno di compiti più complessi
<ul style="list-style-type: none">■ Registrazione delle spiegazioni dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none">■ Difficoltà nel prendere appunti (e contemporaneamente ascoltare)	<ul style="list-style-type: none">■ Maggior attenzione alla spiegazione;■ Possibilità di riascoltare la spiegazione per compensare la difficoltà di lettura del testo



STRUMENTI COMPENSATIVI/2

Strumento	Difficoltà da compensare	Vantaggi/risultati
<ul style="list-style-type: none">■ Cartine geografiche e storiche,■ Mappe mentali e mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none">■ Difficoltà nell'organizzare e riorganizzare le informazioni studiate,■ Difficoltà nell'individuazione rapida delle informazioni nel testo scritto,■ Difficoltà nel recupero di etichette verbali specifiche	<ul style="list-style-type: none">■ Riduzione dell'apprendimento mnemonico a favore di una rielaborazione personale;■ Possibilità di "ripassare" gli argomenti studiati senza dover rileggere l'intero testo;■ Supporto al recupero delle informazioni e all'organizzazione dell'esposizione nel corso delle verifiche orali
<ul style="list-style-type: none">■ Cassette registrate o CD audio dei libri di testo,■ Strumenti multimediali,■ Sintesi vocale,■ Testi scolastici in PDF aperto	<ul style="list-style-type: none">■ Difficoltà nell'utilizzo del testo scritto quale unico canale di apprendimento;	<ul style="list-style-type: none">■ Possibilità di accedere a tutti i contenuti curricolari, indipendentemente dal livello di lettura raggiunto;■ Possibilità di lavorare "fisicamente" sul testo per renderlo più accessibile



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

STRUMENTI COMPENSATIVI/3

Strumento	Difficoltà da compensare	Vantaggi/risultati
Computer con programmi di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale	Supporto alla scrittura (disgrafia e disortografia) ed alla pianificazione del testo	Possibilità di controllare maggiormente il testo scritto in termini di correttezza, ma anche di contenuti e forma linguistica
Dizionari computerizzati	Difficoltà nel controllo della sequenza alfabetica, lettura lenta e scorretta (parole isolate dal contesto o sconosciute)	Ricerca rapida e più accurata delle parole (soprattutto nelle lingue straniere) e maggior possibilità di fruire delle informazioni ³



MISURE DISPENSATIVE/1

Dispensa	Motivazione	Alternative
<ul style="list-style-type: none">■ Lettura a voce alta,	<ul style="list-style-type: none">■ Disagio di fronte ai compagni	<ul style="list-style-type: none">■ Lettura "concordata"
<ul style="list-style-type: none">■ Scrittura veloce sotto dettatura,■ Copia dalla lavagna	<ul style="list-style-type: none">■ Risultato sicuramente inadeguato■ Difficoltà nel riutilizzo del testo	<ul style="list-style-type: none">■ Dettatura lenta e ripetuta,■ Utilizzo di fotocopie da cui copiare o da sostituire alla scrittura
<ul style="list-style-type: none">■ Lettura autonoma di consegne	<ul style="list-style-type: none">■ In caso di errore di lettura può indurre ad uno svolgimento sbagliato del compito	<ul style="list-style-type: none">■ Lettura ad alta voce da parte dell'Insegnante per tutta la classe,■ Lettura per il bambino con DSA da parte di un compagno o dell'Insegnante stessa
<ul style="list-style-type: none">■ Uso del vocabolario cartaceo,■ Studio mnemonico	<ul style="list-style-type: none">■ Drena risorse,■ Aumenta gli errori	<ul style="list-style-type: none">■ Dizionari digitali,■ Utilizzo di tabelle della memoria



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

MISURE DISPENSATIVE/2

Dispensa	Motivazione	Alternative
<ul style="list-style-type: none">Studio delle lingue straniere in forma scritta, almeno nelle fasi iniziali	<ul style="list-style-type: none">Ne riduce l'apprendimento,Aggiunge la difficoltà di un secondo codice scritto	<ul style="list-style-type: none">Apprendimento della lingua parlata attraverso l'ascolto;Utilizzo di PC con correttore per la scrittura
<ul style="list-style-type: none">Tempi di svolgimento e/o quantità di esercizi per le prove scritte uguali per tutti;	<ul style="list-style-type: none">Induce un aumento degli errori e una minore attenzione ai contenuti	<ul style="list-style-type: none">Tempi più lunghi e/o quantità minori;Frazionamento del compito in più giorni;Graduazione degli esercizi proposti in modo che i primi possano essere svolti correttamente
<ul style="list-style-type: none">Assegnazione di troppi compiti a casa;Interrogazioni non programmate	<ul style="list-style-type: none">Rende eccessivo il carico giornaliero, impedendo un apprendimento efficace	<ul style="list-style-type: none">Programmazione a medio termine delle attività da svolgere e delle interrogazioni;Alternanza tra le discipline;Privilegio della qualità sulla quantità anche nei compiti a casa
<ul style="list-style-type: none">Utilizzo integrale dei testi adottati per la classe	<ul style="list-style-type: none">Le eventuali difficoltà linguistiche e l'affaticamento ne riducono il pieno utilizzo	<ul style="list-style-type: none">Possibilità d'uso di testi adattati, non per contenuto, ma per quantità di pagine e caratteristiche del testo.