



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

## STRUMENTI COMPENSATIVI/1

Strumento	Difficoltà da compensare	Vantaggi/risultati
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri,</li><li>■ Tabella dei mesi.</li><li>■ Linea dei numeri, Tavola pitagorica.</li><li>■ Tabelle della memoria di ogni tipo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Difficoltà nel recupero rapido (automatico) delle informazioni dalla memoria a lungo termine</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Possibilità di utilizzare tutte le energie attentive, mnestiche e cognitive nello svolgimento del compito;</li><li>■ Incremento della consapevolezza e dell'uso "strategico" delle informazioni</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Tabella delle misure, delle formule, delle regole,</li><li>■ Calcolatrice</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Non automatizzazione di procedure o difficoltà nel loro recupero rapido</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Esecuzione più rapida delle procedure e quindi possibilità di utilizzarle all'interno di compiti più complessi</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Registrazione delle spiegazioni dell'insegnante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Difficoltà nel prendere appunti (e contemporaneamente ascoltare)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Maggior attenzione alla spiegazione;</li><li>■ Possibilità di riascoltare la spiegazione per compensare la difficoltà di lettura del testo</li></ul>



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

## STRUMENTI COMPENSATIVI/2

Strumento	Difficoltà da compensare	Vantaggi/risultati
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Cartine geografiche e storiche,</li><li>■ Mappe mentali e mappe concettuali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Difficoltà nell'organizzare e riorganizzare le informazioni studiate,</li><li>■ Difficoltà nell'individuazione rapida delle informazioni nel testo scritto,</li><li>■ Difficoltà nel recupero di etichette verbali specifiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Riduzione dell'apprendimento mnemonico a favore di una rielaborazione personale;</li><li>■ Possibilità di "ripassare" gli argomenti studiati senza dover rileggere l'intero testo;</li><li>■ Supporto al recupero delle informazioni e all'organizzazione dell'esposizione nel corso delle verifiche orali</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Cassette registrate o CD audio dei libri di testo,</li><li>■ Strumenti multimediali,</li><li>■ Sintesi vocale,</li><li>■ Testi scolastici in PDF aperto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Difficoltà nell'utilizzo del testo scritto quale unico canale di apprendimento;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Possibilità di accedere a tutti i contenuti curricolari, indipendentemente dal livello di lettura raggiunto;</li><li>■ Possibilità di lavorare "fisicamente" sul testo per renderlo più accessibile</li></ul>



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

## STRUMENTI COMPENSATIVI/3

Strumento	Difficoltà da compensare	Vantaggi/risultati
<b>Computer con programmi di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale</b>	<b>Supporto alla scrittura (disgrafia e disortografia) ed alla pianificazione del testo</b>	<b>Possibilità di controllare maggiormente il testo scritto in termini di correttezza, ma anche di contenuti e forma linguistica</b>
<b>Dizionari computerizzati</b>	<b>Difficoltà nel controllo della sequenza alfabetica, lettura lenta e scorretta (parole isolate dal contesto o sconosciute)</b>	<b>Ricerca rapida e più accurata delle parole (soprattutto nelle lingue straniere) e maggior possibilità di fruire delle informazioni</b> <sup>3</sup>



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

## MISURE DISPENSATIVE/1

Dispensa	Motivazione	Alternative
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lettura a voce alta,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Disagio di fronte ai compagni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lettura "concordata"</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Scrittura veloce sotto dettatura,</li><li>■ Copia dalla lavagna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Risultato sicuramente inadeguato</li><li>■ Difficoltà nel riutilizzo del testo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Dettatura lenta e ripetuta,</li><li>■ Utilizzo di fotocopie da cui copiare o da sostituire alla scrittura</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lettura autonoma di consegne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ In caso di errore di lettura può indurre ad uno svolgimento sbagliato del compito</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Lettura ad alta voce da parte dell'Insegnante per tutta la classe,</li><li>■ Lettura per il bambino con DSA da parte di un compagno o dell'Insegnante stessa</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Uso del vocabolario cartaceo,</li><li>■ Studio mnemonico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Drena risorse,</li><li>■ Aumenta gli errori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Dizionari digitali,</li><li>■ Utilizzo di tabelle della memoria</li></ul>



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

## MISURE DISPENSATIVE/2

Dispensa	Motivazione	Alternative
<ul style="list-style-type: none"><li>Studio delle lingue straniere in forma scritta, almeno nelle fasi iniziali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ne riduce l'apprendimento,</li><li>Aggiunge la difficoltà di un secondo codice scritto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Apprendimento della lingua parlata attraverso l'ascolto;</li><li>Utilizzo di PC con correttore per la scrittura</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Tempi di svolgimento e/o quantità di esercizi per le prove scritte uguali per tutti;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Induce un aumento degli errori e una minore attenzione ai contenuti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tempi più lunghi e/o quantità minori;</li><li>Frazionamento del compito in più giorni;</li><li>Graduazione degli esercizi proposti in modo che i primi possano essere svolti correttamente</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Assegnazione di troppi compiti a casa;</li><li>Interrogazioni non programmate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rende eccessivo il carico giornaliero, impedendo un apprendimento efficace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Programmazione a medio termine delle attività da svolgere e delle interrogazioni;</li><li>Alternanza tra le discipline;</li><li>Privilegio della qualità sulla quantità anche nei compiti a casa</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzo integrale dei testi adottati per la classe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Le eventuali difficoltà linguistiche e l'affaticamento ne riducono il pieno utilizzo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Possibilità d'uso di testi adattati, non per contenuto, ma per quantità di pagine e caratteristiche del testo.</li></ul>